

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ТИСУЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  На заседании педагогического совета  МДОУ Тисульского детского сада № 4  Протокол № 1 от 18.08.2023  Согласовано:  Совет Учреждения МДОУ  Тисульского детского сада № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Шевцова  Протокол № 1 от 21.08.2023г. | Утверждаю:  Заведующая МДОУ Тисульского детского сада № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Ефимова  Приказ №…. от 25.08.2023 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тисуль, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Общие положения……………………………………………………………………………….**

**2. Целевой раздел**

2.1. Пояснительная записка .…………….……………………………………………….…………

2.1.1. Цель и задачи образовательной программы …………………………….……..

2.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы …….

2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы ……………

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ……………….

**3. Содержательный раздел**

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям ………………………………………………………………………………………….

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие…………………………………………………

3.1.2. Познавательное развитие ………………………………………………………………..

3.1.3. Речевое развитие …………………………………………………………………………

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие ………………………………………………...

3.1.5. Физическое развитие ……………………………………………………………………..

* 1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ................
  2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..
  3. Способы и направления поддержки детской инициативы………………………………
  4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ..
  5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ………………………………
  6. Содержание КРР на уровне ДО ………………………………………………………………
  7. **Федеральная рабочая программа воспитания** …………………………………………

3.8.1 Пояснительная записка ……………………………………………………………………

3.8.2. Целевой раздел программы воспитания ………………………………………………..

3.8.3. Направления воспитания …………………………………………………………………

3.8.3.1. Патриотическое направление воспитания ……………………………………………

3.8.3.2. Духовно-нравственное направление воспитания ……………………………………

3.8.3.3. Социальное направление воспитания ………………………………………………..

3.8.3.4. Познавательное направление воспитания ……………………………………………

3.8.3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания …………………………..

3.8.3.6. Трудовое направление воспитания ……………………………………………………

3.8.3.7. Эстетическое направление воспитания. ………………………………………………

3.9. Целевые ориентиры воспитания …………………………………………………………..

3.10. Содержательный раздел программы воспитания………………………………………..

3.10.1. Уклад образовательной организации …………………………………………………..

3.10.2. Воспитывающая среда образовательной организации………………………………..

3.10.3. Общности образовательной организации………………………………………………

3.10.4. Задачи воспитания в образовательных областях ……………………………………..

3.10.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации………………….

3.10.5.1. Работа с родителями (законными представителями)………………………………..

3.10.5.2. События образовательной организации………………………………………………

3.10.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях……………………………

3.11. Организация предметно-пространственной среды………………………………………

3.12. Социальное партнерство…………………………………………………………………..

3.13. Организационный раздел Программы воспитания………………………………………

3.13.1. Кадровое обеспечение……………………………………………………………………

3.13.2. Нормативно-методическое обеспечение………………………………………………..

3.13.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей………………………

**3. Организационный раздел**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы…………………………….

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……….

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…………………………………………..

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы…………………………………………………….

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы……………………………………

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений…………………………………….

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства……………………

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений…………………………………..

3.5. Кадровые условия реализации программы……………………………...........................

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах…………………………..

3.7. Календарный план воспитательной работы……………………………………………….

**1.Общие положения**

Образовательная программа (далее ОП) дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Тисульского детского сада № 4 определяет содержание и организацию образовательной деятельности и разработана на основе нормативно-:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* -Устав ДОО.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет (единые для Российской Федерации) базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных и региональных условий Кемеровской области-Кузбасса, в которых осуществляется образовательная деятельность; на сложившиеся традиции ДОО; на парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Используюемые парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.А. Авдеевой, О.Л. Князевой; «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова; «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Педагогам и другим участникам образовательных отношений ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального школьного образования.

Программа предназначена для образования детей от двух месяцев до выпуска в школу.

**2.Целевой раздел**

**2.1. Пояснительная записка**

**2.1.1. Цель и задачи образовательной программы**

**Цели программы**

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи программы**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**2.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы (ФОП п.14.3)**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. **Планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы**

МДОУ Тисульский детский сад № 4 включает в себя структурные подразделения, в которых функционируют только разновозрастные группы общеразвивающей направленности. В группах отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Процесс обучения и воспитания в детском саду является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), летний период (июнь-август).

Образование и воспитание в организации осуществляется на русском языке.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики[[1]](#footnote-1) возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)** полностью соответствуют содержанию ФОП п.15.1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=7>

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)** полностью соответствуют содержанию ФОП п.15.2. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=8>

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

*К четырем годам:* планируемые результаты полностью соответствуют содержанию ФОП п.15.3.1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=9>

*К пяти годам:* планируемые результаты полностью соответствуют содержанию ФОП п.15.3.2. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=11>

*К шести годам*: планируемые результаты полностью соответствуют содержанию ФОП п.15.3.3. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=13>

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)** полностью соответствуют содержанию ФОП п.15.4. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=16>

**2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей[[2]](#footnote-2), которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики. Для получения информации о динамике возрастного развития обучающихся и успешности освоения ими Программы, используется педагогический мониторинг «Изучение индивидуального развития детей», автор Ю.А. Афонькина.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[[3]](#footnote-3);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[[4]](#footnote-4).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), а также в начале учебного года, в сентябре, и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) в мае месяце. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно­-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

* + - 1. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости может использоваться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), если в штате появится квалифицированный специалист (педагог-психолог, психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Планируемые результаты вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений:

**Планируемые результаты по парциальной программе** Р.Б. Стеркиной, Н.А. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

• Ребенок соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Понимает, что общение с незнакомыми людьми может быть опасным.

• Знает приемы защитного поведения в случае совершения насилия - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами.

• Умеет сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые могут втянуть ребенка в опасную ситуацию (уйти далеко от дома, пойти посмотреть на стройку, разжечь костер, забраться на чердак, спуститься в подвал и т.п.).

• Знает, что нельзя входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей.

• Имеет представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природ­ных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

• Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды, знает, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

• Знаком с ядовитыми растениями, грибами, ягодами, умеет отличать их от съедобных.

• Знает, что можно делать и чего нельзя при контактах с до­машними, бездомными и дикими животными.

• Знаком с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

• Знаком с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах и пр.).

• Умеет выходить из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк.

• Знает и соблюдает правила дорожного движения.

• Знаком с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором; их назначениями, умеет ориентироваться на них при «движении».

• Знаком с работой служб безопасности (Полиция, МЧС, ГИБДД).

• Знает и соблюдает правила поведения в транспорте (как надо входить, выходить, обходить транспортное средство, не высовываться из окон салона автомобиля, не стоять у дверей, мешая выходу, уступать место пожилым).

**Планируемые результаты по парциальной программе** Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России»**:**

• Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Имеет представление о родном поселке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках.

•Испытывает гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

• Проявляет патриотические чувства, испытывает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Знает государственные символы России (герб, гимн, флаг), имеет представление о их значении.

• Имеет представление о природе России, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

• Умеет эстетически воспринимать красоту окружающего мира, бережно к ней относится.

• Имеет представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, любит и ценит народную мудрость, гармонию жизни.

**Планируемые результаты по парциальной программе** И.А. Лыковой «Цветные ладошки»:

• Вызывание интереса к книжной графике. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками и животными.

• Умеют работать с глиной и тестом. Знают свойства песка, умеют с ним работать. Развито чувство цвета и ритма. Развито чувство формы, глазомера и мелкая моторика, синхронизировано движение обеих рук.

• Умеют рисовать штрихи и прямые вертикальные и наклонные линии. Умеют рисовать горизонтальные волнистые лини. Умеют раскрашивать контурные картинки способом сплошной заливки силуэта. // Умеют рисовать округлую форму, создавать из неё образ. Владеют способами примакивания и тычка. Умеют наносить элементы росписи на фигурки слепленных игрушек.

• Умеют отщипывать от пластилина кусочки разного размера и прикреплять к фону. Умеют раскатывать жгутики прямыми движениями ладони, прикреплять части друг к другу. Умеют раскатывать комочки пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней, сплющивать, вдавливать. // Умеют лепить фигурки в стиле народной игрушки (филимоновской).

• Умеют пользоваться клеем. Умеют создавать из бумаги объемные комочки разных размеров. Сравнивают объёмные формы и плоскостной рисунок. // Умеют приклеивать готовые формы на фон и дорисовывать детали фломастером. Владеет техникой обрывной аппликации.

• Пользуются цветом как средством художественно-образной выразительности. Самостоятельно подбирают цвета красок, размер кисточек и формат бумаги. Сочетают материалы и способы выразительности для создания образа.

**3. Содержательный раздел**

**3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

**Обязательная часть**

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде отдельных ссылок по направлениям развития.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО ***по основным направлениям развития*** детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п.3.8 данной программы).

**3.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует ФОП п.18.

В области социально-коммуникативного развития с основными задачами и содержанием образовательной деятельности можно ознакомиться перейдя по ссылке:

**От 2 месяцев до 1 года** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21&rangeSize=1).

**От 1 года до 2 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22&rangeSize=1)

**От 2 лет до 3 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22&rangeSize=1)

**От 3 лет до 4 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24&rangeSize=1)

**От 4 лет до 5 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=27&rangeSize=1)

**От 5 лет до 6 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=31&rangeSize=1).

**От 6 лет до 7 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=36&rangeSize=1).

* Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**3.1.2. Познавательное развитие**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствует ФОП п.19.

В области познавательного развития с основными задачами и содержанием образовательной деятельности можно ознакомиться перейдя по ссылке:

**От 2 месяцев до 1 года** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42&rangeSize=1).

**От 1 года до 2 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43&rangeSize=1)

**От 2 лет до 3 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=45&rangeSize=1)

**От 3 лет до 4 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=47&rangeSize=1)

**От 4 лет до 5 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=49&rangeSize=1)

**От 5 лет до 6 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=51&rangeSize=1)

**От 6 лет до 7 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=54&rangeSize=1)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3.1.3. Речевое развитие**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» полностью соответствует ФОП п.20.

В области речевого развития с основными задачами и содержанием образовательной деятельности можно ознакомиться перейдя по ссылке:

**От 2 месяцев до 1 года** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57&rangeSize=1)

**От 1 года до 2 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58&rangeSize=1)

**От 2 лет до 3 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60&rangeSize=1)

**От 3 лет до 4 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62&rangeSize=1)

**От 4 лет до 5 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65&rangeSize=1)

**От 5 лет до 6 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=69&rangeSize=1)

**От 6 лет до 7 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72&rangeSize=1)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**3.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует ФОП п.21.

В области художественно-эстетического развития с основными задачами и содержанием образовательной деятельности можно ознакомиться перейдя по ссылке:

**От 2 месяцев до 1 года** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=76&rangeSize=1)

**От 1 года до 2 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77&rangeSize=1)

**От 2 лет до 3 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78&rangeSize=1)

**От 3 лет до 4 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=83&rangeSize=1)

**От 4 лет до 5 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=90&rangeSize=1)

**От 5 лет до 6 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=99&rangeSize=1)

**От 6 лет до 7 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=109&rangeSize=1)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**3.1.5. Физическое развитие**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» полностью частично соответствует ФОП п.22.

В области физического развития с основными задачами и содержанием образовательной деятельности можно ознакомиться перейдя по ссылке:

**От 2 месяцев до 1 года** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=122)[Полностью соответствуют ФОП п.22.1.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=122)

**От 1 года до 2 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=124) Полностью соответствуют ФОП (п.22.2).

**От 2 лет до 3 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=125)Полностью соответствуют ФОП (п.22.3).

**От 3 лет до 4 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности. Частично соответствуют ФОП (п.22.4.2).](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=128)

По причине отсутствия условий, проводиться не могут:

- катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;

- плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

**От 4 лет до 5 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=131)

данного возраста частично соответствуют ФОП (п. 22.5.2)

По причине отсутствия условий проводиться не могут:

- катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по кругу с поворотами, с разной скоростью;

- ходьба на лыжах: подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой";

- плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

**От 5 лет до 6 лет** [Основные задачи и содержание образовательной](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=135) деятельности данного возраста частично соответствуют ФОП (п. 22.6.2)

По причине отсутствия условий проводиться не могут:

**-** катание на санках: со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки;

- ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения;

- катание на двухколесном велосипеде, самокате: по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

- плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

**От 6 лет до 7 лет** [Основные задачи и содержание образовательной деятельности](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=141) данного возраста частично соответствуют ФОП (п. 22.7.2)

По причине отсутствия условий проводиться не могут:

- ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "ёлочкой";

- катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь;

- катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость;

- плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**……………….**

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе, если появляется необходимость, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществлять в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21[[5]](#footnote-5),[[6]](#footnote-6).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Обязательная часть**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

1. в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная

речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-­ритмические движения).

1. в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-­деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование(показ, слушание рассказа взрослого, рассуждение, диалогическая и монологическая речь, практические действия по образцу и объяснению);

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-­бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4. при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства, указанные в п.20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагоги самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов и средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**………………..**

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является дифференцированный подход, по причине разновозрастного состава групп структурных подразделений. В разновозрастных группах структурных подразделений с количеством детей раннего возраста менее пяти человек решение программных образовательных задач предусматривается в основном в ходе режимных моментов, в разных видах совместной деятельности взрослого и детей. Организуется предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для организации занятий дети 3-7 лет делятся на две (три) разновозрастные подгруппы, в зависимости от численности детей каждого возраста. Занятия подбираются по темам, целям и задачам, так, чтобы работу можно было выстроить с детьми сразу нескольких возрастов. И здесь без интегративного подхода не обойтись. Наряду с трудностями организации, в таких занятиях есть и свои положительные стороны. Дети младшего возраста тянутся за старшими, желая узнать больше, а старшие имеют возможность закрепить ранее полученные знания.

**Обязательная часть**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, и как самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги могут выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги могут получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

* беседа,
* рассказ,
* эксперимент,
* наблюдение,
* дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формв состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

* игровые ситуации,
* игры-путешествия,
* творческие мастерсткие,
* детские лаборатории,
* творческие гостиные,
* творческие лаборатории,
* целевые прогулки,
* экскурсии,
* образовательный челлендж,
* интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К коплексным формам относятся:

* детско-родительские и иные проекты,
* тематические дни,
* тематические недели,
* тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

***Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их***; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. ***Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.*** В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. ***Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.***

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другие).

В группах раннего возраста:

* центр двигательной активности для развития основных движений детей;
* центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
* центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
* центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
* центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[[7]](#footnote-7).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги могут направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги могут организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

**Культурные** **практики** **в** **дошкольном** образовании – **это** ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного **культурного** опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно­исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФГОС ДО. Решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей). Ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития) - они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых); ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет); предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении; организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей; воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения; в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

**Виды и формы культурных практик**

***Совместная игра воспитателя и детей,*** самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

***Ситуации общения*** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

***Музыкально-театральная и литературная гостиная*** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

***Детский досуг -*** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

***Развлечения*** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;

***Проектная деятельность*** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

В ходе проектной деятельности воспитатели создают такие условия, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки. Суть проектной деятельности - активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления. Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**………………….**

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, создают условия, а ребёнок проявляет себя.

Детям предоставляется выбор видов деятельности, при участии взрослых с ориентацией на интересы и способности ребёнка. Задача педагога — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой он может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности.

Педагог должен уметь тактично и аккуратно поддержать детскую инициативу, создав все необходимые условия для её воплощения в реальность. Под условиями подразумевается развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию активности, и инициативности, благоприятный психологический климат, положительный эмоциональный настрой и др.

**Основная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги должны учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

*Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем дости­жениях.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и испытывать радость от возрастающей умелости (успеха).
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для кото­рых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результа­тами продуктивной деятельности.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, досто­инств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в рав­ной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

*Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
* Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
* Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
* Поддерживать и развивать в играх и других видах деятельности темы, интересующие детей (недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязы­вать им сюжеты игры).
* Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглаша­ются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также опре­деляется детьми.
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогам рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагоги могут акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**…………………**

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Семья была, есть и останется самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте. Любая семья, даже при отсутствии необходимых навыков, вполне способна вырастить ребенка. В этом случае она будет интуитивно опираться на вековые традиции народной педагогической культуры. Деятельность педагогов и родителей в интересах детей будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.

**Основная часть (соответствует ФОП п.26.1-26.11)**

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач:*

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие *принципы:*

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов, по возможности (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задачами. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы работы с родителями

Вовлечение родителей

в единое образовательное пространство

**«Детский сад – семья»**

Создание общественных родительских организаций для привлечения, использования и контроля внебюджетных средств

Взаимодействие общественных родительских организаций

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**………………….**

* 1. **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Направления:

• профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

• диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

• коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

• организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

• консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

• координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

• контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

*К сожалению в наших детских садах таких специалистов нет. Коррекционно-развивающую работу проводят воспитатели, в рамках своих компетенций.*

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДОУ, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

* 1. **Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО**О

Перейдя по ссылке **(**[**ссылка**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=167&rangeSize=1)**)** можно ознакомиться с содержанием коррекционно-развивающей работы (КРР) в ДОО прописанной в ФОП.

В этот раздел входят:

- содержание диагностической работы;

- коррекционно-развивающей работы;

- консультативной работы;

- информационно-просветительской работы;

- направленность работы с детьми с ОВЗ и инвалидами; с детьми находящимися под диспансерным наблюдением; с детьми часто болеющими; с одаренными детьми, с билингвальными и детьми мигрантов; с детьми группы риска. обучающимися

Билингвальное обучение — это обучение сразу на двух языках.

Для детей, владеющих русским языком в разной степени, для которых русский язык является неродным. В основном сельские детские сады относятся к этому типу.

**3.8. Рабочая программа воспитания**

**3.8.1. Пояснительная записка (соответствует ФОП п.29.1)**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[8]](#footnote-8).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[[9]](#footnote-9).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[10]](#footnote-10).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, дома культуры и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

**3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания (соответствует ФОП п.29.2.1.)**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**3.8.3. Направления воспитания (соответствует ФОП п.29.2.2.1 – 29.2.2.7)**

**3.8.3.1 Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Возрастная специфика

1-3 года

• называть свое имя и возраст;

• узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи;

• формировать у детей элементарные представления о себе.

3-4 года

• воспитывать интерес и любовь к малой родине;

• знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, аптека, школа, парк, детский сад.

4-5 лет

• воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;

• рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

• продолжать воспитывать любовь к родному поселку, к нашей Родине;

• знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.

5-6 лет

• расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;

• познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

• расширять представления детей о Российской армии.

• воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;

• приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

• расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (Международный женский день, День защитника Отечества, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, День защиты детей, День России, , День семьи, любви и верности, День физкультурника, День государственного флага, День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, Международный день музыки, День защиты животных, День учителя, День отца, День народного единства, День матери, Международный день художника, Новый год). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

• формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы).

6-8 лет

• продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;

• продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка;

• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России.

• воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

• продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;

• расширять знания о государственных праздниках;

• расширять представления о Москве — главном городе, столице России;

• поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

• рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;

• углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |

**3.8.3.2 Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Возрастная специфика

1-3 года.

• способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;

• воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;

• развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;

• формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

3-4 года.

• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

• продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

• формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

4-5 лет.

• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

• воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;

• учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

5-6 лет.

• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

• учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

• воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

• поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

6-8 лет.

• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

• воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;

• воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |

**3.8.3.3 Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков детей в группе, в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

*В сфере личностного развития* воспитание обеспечивает для ребенка:

Понимание добра и зла, дружбы, милосердия, взаимоотношений в семье.

Укрепление внутренней установки личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

*В сфере общественных отношений ожидается:*

Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

**С**формированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость; сформировано умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; дети умеют выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Возрастная специфика

1-3 года

• развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;

• воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;

• способствовать усвоению детьми общепринятых морально- нравственных норм и ценностей;

• формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

• способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;

• развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;

• поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3-4 года

• формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

• создавать условия для формирования личности ребенка;

• способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные касающиеся непосредственно их сведения.

• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

• продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

• поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

4-5 лет

• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

• воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильными смелым;

• учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду;

• воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;

• формировать первичные представления о школе;

• формировать первичные гендерные представления;

• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

• продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;

• формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

5-6 лет

• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

• учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

• воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

• способствовать формированию личности ребенка;

• расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);

• расширять традиционные гендерные представления;

• воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

• закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей;

• продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;

• развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;

• учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;

• формировать предпосылки учебной деятельности;

• воспитывать усидчивость.

6-8 лет

• способствовать формированию личности ребенка;

• продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;

• развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;

• углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;

• закреплять традиционные гендерные представления;

• закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;

• воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

• воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;

• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

• расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;

• развивать интерес к школе, желание учиться;

• формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |

**3.8.3.4 Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

**-** организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Возрастная специфика

1-3 года

• вызывать интерес к труду близких взрослых;

• воспитывать бережное отношение к животным;

• учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);

3-4 года

• воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;

• рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

• формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.);

• знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);

4-5 лет

• расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;

• формировать эстетическое отношение к миру природы;

• воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;

• дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;

• продолжать знакомить с различными профессиями (инструктор по физической культуре, логопед, шофер, почтальон, кассир, полицейский и т. д.);

• формировать элементарные экологические представления;

• учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5-6 лет

• обогащать представления детей о профессиях;

• расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

• прививать чувство благодарности к человеку за его труд;

• формировать элементарные экологические представления;

• продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

• знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно- прикладного искусства;

• с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

• учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;

• формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-8 лет

• продолжать расширять представления о людях разных профессий;

• расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;

• через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);

• формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно;

• делать элементарные выводы об охране окружающей среды;

• воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательных областей | Образовательныеобласти |
| * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |

**3.8.3.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
  + закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  + укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
  + формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  + организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  + воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* + организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  + создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  + введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
  + формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
  + формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
  + включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Возрастная специфика

1-3 года

• развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;

• воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;

• формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

3-4 года

• развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться;

• формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище;

• познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;

• формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться;

• формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.

4-5 лет

• формировать представления о здоровом образе жизни;

• формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;

• продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека;

• воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;

• расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;

• формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

5-6 лет

• расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

• расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;

• расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

• формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);

• формировать умение характеризовать свое самочувствие;

• знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

6-8 лет

• расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;

• расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;

• расширять представления детей о рациональном питании;

• формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;

• формировать представления об активном отдыхе.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| * Развивать навыки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. | Физическое развитие |

**3.8.3.6. Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* + показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
  + воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
  + предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
  + собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
  + связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

В рамках преемственности работы по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.*

В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

*Технология интегрированного воспитания.*

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

* мультимедийные презентации;

- виртуальные экскурсии;

* подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
* создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
* подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
* подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
* подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
* оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:

* подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
* материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный) и др.

Возрастная специфика

1-3 года

• способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;

• учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку;

• учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);

• в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;

• приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

• поощрять интерес детей к деятельности взрослых;

• воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года

• формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;

• учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

• учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);

• воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

• способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;

• побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

• приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;

• во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой;

• способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;

• воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и др.);

• обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;

• формировать положительное отношение к труду взрослых;

• побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда;

4-5 лет

• продолжать развивать навыки самообслуживания;

• совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;

• воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;

• приучать аккуратно складывать и вешать одежду;

• воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);

• формировать умение самостоятельно заправлять кровать;

• приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.);

• продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

• формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

• воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

• поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

• приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

• учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы;

• формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;

• формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

• поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;

• поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний, осенний и зимний периоды на участке;

• продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;

• формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет

• продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель;

• формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами;

• воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы;

• продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

• воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

• формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;

• воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

• развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;

• воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

• продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе;

• формировать умение наводить порядок на участке детского сада;

• приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы;

• фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;

• подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

• формировать умение достигать запланированного результата;

• воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;

• расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;

• прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет

• закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами;

• закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);

• аккуратно убирать за собой постель после сна;

• самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;

• учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место;

• развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;

• продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;

• продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;

• поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

• развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

• поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

• поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

• поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы;

• воспитывать уважение к людям разных профессий, расширять представления

о труде взрослых, о значении их труда для общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи * Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |

**3.8.3.7. Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  + воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  + воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  + воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
  + умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* + выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
  + уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
  + организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
  + формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
  + реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Возрастная специфика

1-3 года

• воспитывать эмоциональную отзывчивость;

• поощрять умение пожалеть, посочувствовать;

• формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;

• способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

3-4 года

• продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;

• создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;

• формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

4-5 лет

• продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

• способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;

• учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

5-6 лет

• формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;

• формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

• развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

• побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);

• показать значение родного языка в формировании основ нравственности;

• воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;

• умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;

• воспитывать уважительное отношение к окружающим.

6-8 лет

• развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

• поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;

• воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

• формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» * Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

**3.9. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!".  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

* 1. **Содержательный раздел Программы воспитания**

**3.10.1. Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В пространствах групп за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции, традиции праздников и событий годового ритма, сложившиеся взаимоотношения, обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня.

Наш детский сад состоит из 13 разновозрастных групп в 11 структурных подразделениях. Поэтому каждая группа имеет свою историю и свой образ. Каждый пришедший в ДОУ педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство в своей непосредственной деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия (отраженные в календарном учебном графике), мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела групп, под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
  + участие в акциях разной направленности («Столовая для птиц», «Берегите первоцвет», «Безопасная дорога», «Берегите лес», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.;
  + тематические мероприятия: День леса, День птиц, День А.С. Пушкина, Всемирный день животных, День смеха, и т.д.;
  + празднование международных, общегосударственных, фольклорных, православных, региональных, бытовых и семейных праздников;
  + месячник безопасности (ПДД, ПБ, ГОиЧС) весной и осенью;
  + возложение цветов к памятникам погибшим в ВОВ;
  + сотрудничество с социальными партнерами (школы, сельские библиотеки и дома культуры);
  + участие в конкурсах и выставках разного уровня;
  + сдача норм ГТО;
  + пятница – день театральной деятельности;
  + раз в месяц «День именинника»;
  + раз в год «День открытых дверей».

В ключевых мероприятиях участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, взаимопомищи и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**3.10.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (ФОП п.29.3.2).

Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый), в которых происходит формирование или развитие его как личности и из которых он черпает знания об отношениях. Воспитательная среда формируется различными средствами. Среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Воспитание требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Педагоги ДОУ соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и воспитанников первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение воспитанников в ДОУ;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с воспитанниками;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* соответствие внешнего вида статусу педагога ДОУ;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитывающая среда в ДОУ тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОУ обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Помимо имеющегося воспитательного потенциала развивающей среды групповых помещений и прогулочных участков, для реализации воспитательных задач используются созданные в детских садах зоны: «Экологическая тропа», «Фито-клумба», «Мини-огород», музей «Русская изба», «Сельский дворик», опытно-экспериментальная станция «Что, где, когда?».

Воспитывающее влияние на воспитанников оказывается через такие формы работы со средой ДОУ как:

* оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
* размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ.
* озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок,
* благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности,
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
* регулярно и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов и иного декоративного оформления;
* акцентирование внимания обучающихся и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, баннеры, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОУ, его традициях.

**3.10.3. Общности образовательной организации**

Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей, необходимо стремиться к формированию новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Родители должны быть помощниками педагогов, и активно вовлекаться в жизнь детского сада.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Одной из форм вовлечения родителей в работу дошкольного учреждения и активного взаимодействия с детьми и педагогами является создание детско-взрослых сообществ.

Создание детско-взрослого сообщества в дошкольном учреждении предполагает поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни ДОУ, чтобы ребенок в процессе реализации собственного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей. При этом добиваться успеха он должен там, где ему это интересно, и с помощью тех методов и инструментов, которые соответствуют его личностным особенностям, а также его социально-бытовому окружению, возможностям и интересам его семьи.

В рамках работы детско-взрослого сообщества реализуются проекты. Например: «Театр всей семьёй!». Основным фактом, обеспечивающим эффективность, является личностная включённость детей и родителей. Эту включённость можно обеспечить посредством учета интересов детей и родителей. Проекты позволяют детям и родителям заниматься любимым делом, получать знания и развивать творческий потенциал, чтобы в дальнейшем обеспечить ребенку эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду.

Каждый проект курирует отдельный педагог.  Родители являются непосредственными участниками  в их организации и проведении.

Проект «Театр всей семьёй!»

Семейный театр – форма интересна каждому из партнёров сообщества: ребёнок любит сказки, игру, драматизацию. Родителям понятна и доступна эта форма. Для педагогов она оптимальна. В предложенной деятельности можно в непринужденной обстановке достичь поставленную образовательную цель и комплексно решить задачи основных направлений ФГОС ДО. ФГОС ДО предполагает включение родителей в образовательный процесс, определяет их равными партнёрами с воспитателями и ребёнком. Отражение идей педагогики сотрудничества – проявление личностных качеств по отношению к партнеру: открытость, искренность, доброжелательность – будет способствовать выбору форм общения внутри детско-взрослого сообщества.

*Детско-взрослая общность* является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В наших садах детско-взрослые общности - это совместные театральные постановки, реализация инновационных программ, реализации задуманных профессионально-семейных проектов: Играем в театр, Семейный оркестр, Творим вместе,  Мама, папа, я — исследовательская семья! Мир динозавров, Планета Земля, Мой домашний питомец.

Важнейшим фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети занимаются тем, что им по-настоящему интересно, развивают свои творческие способности, конечным результатом чего является обеспечение для ребенка эмоционального комфорта.

Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них может в той или иной форме поделиться своими знаниями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников. Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у воспитанников стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими воспитанниками. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности воспитанников дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными воспитанниками внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в воспитанниках такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли воспитанников;
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**3.10.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО (ФОП п.29.3.3.).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) ДО (ФОП п.29.3.4):

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**3.10.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

**3.10.5.1. Работа с родителями (законными представителями)**

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с семьями воспитанников строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Для педагогов ДОУ важно интегрируя семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет ***семейного воспитания,*** активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки, выпуск ежемесячной газеты и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

Основными направлениями работы с родителями являются: создание необходимых условий для формирования эффективного взаимодействия, развития компетентности родителей (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в детском саду и в семье), обеспечения права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ. Также создаются условия для единого пространства развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Основные формы и содержание работы с родителями:

**Анкетирование.** Данная форма способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий, такие как: «Роль родителей в воспитании и развитии ребёнка», «Патриотическое воспитание дошкольников» и др.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. Примеры мастер-классов для родителей: «Тряпичная кукла и народные традиции», «Играем вместе. Песочная терапия».

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.  Круглый стол организуется по следующим темам: «Если добрый ты…», «Традиции семьи и детского сада», «Как помочь ребёнку» и т.д.

**«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями («Одноклассники.ру», «WhatsApp»), а также «Почта доверия» в приемных групп ДОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**«Мастерская».**В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий. Совместно изготавливаются декорации для постановок, украшения зала, группы для тематических вечеров, организуются мастерские по изготовлению новогодних игрушек, самодельных открыток к праздникам (ко дню Победы – открытка ветерану).

**Выставки совместного творчества**. В учреждении по плану проводятся тематические выставки совместного творчества детей и родителей, что повышает заинтересованность детей и родителей к совместной деятельности, сотрудничеству с учреждением. Выставки проводятся по следующим темам: «Наше лето!», «Осенние фантазии», «Мастерская деде Мороза», «Создадим книгу сами».

**3.10.5.2. События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в ДОУ:

* + разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
  + проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
  + создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.10.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;

- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Существуют следующие формы совместной деятельности воспитателя с малышами:

Двигательная

Игровая

Изобразительная (включая конструирование)

Восприятие фольклорной и художественной литературы

Познавательно-исследовательская

Коммуникативная

Самообслуживание и доступные по возрасту бытовые работы

Музыкальная

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);

продуктивная деятельность;

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в библиотеку и т.д.);

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, игра-путешествие, игры с правилами, сюжетные игры);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример

педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

     Партнерская позиция педагога предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного.

Характерными особенностями совместной деятельности являются:

•    контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;

•    понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;

•    наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;

•    возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений характер и окраска которых, влияют на достижение конечного результата

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. Организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

**3.11. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

* + оформление помещений;
  + оборудование;
  + игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

* включает знаки и символы государства, региона, района и организации.
* отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.
* экологична, природосообразна и безопасна.
* обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
* обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
* обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
* обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
* предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции

недостатков их развития;

* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.
* Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом:
* игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материалы и игрушки в ППС отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным

планом воспитательной работы на текущий учебный год.

**3.12. Социальное партнерство**

Социальное партнерство учитывает этнокультурные и региональные особенности, и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Разнообразные мероприятия организуются через содержательное партнерство с социальными партнерами района в рамках запланированных мероприятий совместной деятельности, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

В контексте этого раздела знакомим детей с традициями разных народностей нашего региона (русские, татары, цыгане, хакасы, казахи, чеченцы, лакцы и т.д.). Работа проводится в разных формах организованной деятельности. Это и беседы и игры народов и народные праздники и традиции, а также национальные блюда, культурное наследие и многое другое. В этом же направлении реализуется инновационная программа для детей 5-7 лет «Приобщение детей к истокам народной культуры».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с сельскими домами культуры, библиотеками и школами (в тех населенных пунктах, где они еще функционируют) в виде мероприятий различной направленности.

В рамках социокультурного контекста повышается и роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Родители, привлекаются к непосредственному участию в жизни детского сада, к организации образовательной деятельности, к проведению развлекательных, праздничных и спортивных мероприятий несущих в себе воспитательный подтекст.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание неработающих родителей, противоречивость образцов поведения, отношения к окружающему миру и к другим людям.

Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно.

**3.13. Организационный раздел Программы воспитания**

**3.13.1. Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения как образовательных, так и воспитательных задач, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и трудовая функция «Воспитательная деятельность», представленная в Профессиональном стандарте педагога[[11]](#footnote-11), включающая в себя трудовые действия, необходимые умения и знания.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование должности (в***  ***соответствии со штатным***  ***расписанием ОО)*** | ***Функционал, связанный с организацией***  ***и реализацией воспитательного процесса*** |
| Заведующий детским садом  Заведующие структурных подразделений | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность |
| Старший воспитатель  Заместитель заведующего по ВМР | - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий внутри детского сада;  - участие обучающихся в конкурсах различной направленности;  -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления  воспитательной деятельности инфраструктуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Воспитатель  Музыкальный  руководитель | -обеспечивает занятие обучающихся  творчеством, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

**3.13.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания используются:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

- ООП ДО МДОУ Тисульского детского сада № 4;

- Календарный учебный график;

- План работы на учебный год;

- Рабочие программы воспитателей;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

**3.13.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Для этого необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей программа предполагает создание следующих условий:

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; должна способствовать личностному развитию, позитивной социализации, сохранению индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия (ФОП п.29.4.3.2 п.п.3). Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Участие семьи - необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. п.п.5).

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. Во взаимодействии взрослых с детьми предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий (ФОП п.29.4.3.2 п.п.1). Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения(п.29.4.3.2. п.п.2).

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы (совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности), формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить доступность всех мероприятий. Речь идет не только о физической, но и об интеллектуальной доступности, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями (ФОП п.29.4.3.2 п.п.4). Обеспечивается переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе  
   их эмоционального благополучия;

Принципы инклюзивного образования

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* Каждый человек способен чувствовать и думать;
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* Все люди нуждаются друг в друге;
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных

взаимоотношений;

* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут

делать, чем в том, что не могут;

* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (ФОП п.30):

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает в себя:

- организованное пространство (игровые площадки (песочница, качели, гимнастическое бревно, карусель, горка, теневой навес) и спортивные площадки, групповые комнаты, спальни, туалеты, буфетная, актовые залы приспособленные под музыкальный зал и проведение занятий по физической культуре; специализированные помещения такие как изостудии, музеи, соляные пещеры, фитокомнаты и др. – отсутствуют; есть пищеблок, подсобное помещение, прачечная, кабинет медицинского работника, кабинет заведующей;

- материалы (игры и игрушки, картины, плакаты, шаблоны, обарзцы, трафареты, и т.д.), оборудование (компьютер, музыкальный центр, телевизор, игровые модули, мягкие модули, учебная доска, столы и стулья, электронные образовательные ресурсы (интерактивные игры, экскурсии, презентации) и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья (спортивное оборудование, средства для закаливания, пособия для профилактики нарушения зрения, для предупреждения плоскостопия, для дыхательной гимнастики и т.д.), детей дошкольного возраста;

- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

* + оформление помещений;
  + оборудование;
  + игрушки.

При проектировании РППС учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОУ;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: *игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.*

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции

недостатков их развития;

* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.
* Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом:
* игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материалы и игрушки в ППС отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

* центр двигательной активности для развития основных движений детей;
* центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
* центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
* центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
* центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[[12]](#footnote-12).

В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС **могут быть** (пока нет) использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОУ должна иметься (пока не имеется) специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](http://ivo.garant.ru/document/redirect/75093644/1000), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](http://ivo.garant.ru/document/redirect/74891586/1000) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых [постановлением](http://ivo.garant.ru/document/redirect/74891586/0) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400274954/1000):

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (кроме детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Педагоги самостоятельного подбирают разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Материальные средства обучения** | |
| Игрушки | ***сюжетные (образные) игрушки***: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства (машины легковые, грузовые, специального назначения), посуда (чайная, столовая), мебель, наборы овощи, фрукты и др.;  - ***дидактические игрушки***: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото, вкладыши, пирамидки;  - ***игрушки-забавы***: игрушки-забавы с механическими устройствами;  - ***спортивные игрушки***: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки);  - ***музыкальные игрушки***: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков, маракасы, треугольники;  ***- театрализованные игрушки***: куклы - сказочные персонажи, куклы би-ба-бо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.  - ***технические игрушки***: бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы  - ***строительные и конструктивные материалы***: наборы строительных материалов, конструкторы деревянные и металлические, напольные крупные и настольные в т.ч. конструкторы «Lego»;  - ***игрушки-самоделки из разных материалов***: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, мох, глина);  **-*оборудование для опытов****:*  лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема и др.  ***-дидактический материал***: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», «Времена года», «Части суток», иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», «Посуда», «Мебель», «Профессии», «Цветы» познавательная игра – лото «Цвет и форма», «Овощи-фрукты», Настольная развивающая игра-лото «Семья» и др. |
| Художественные средства | Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (сборники народных песен, танцев, фольклора, костюмы и пр.). |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | Карта России, карта Кемеровской области, иллюстрации с изображением государственной символики, изображение герба Кузбасса;  Коллекции камней и минералов, наборы открыток «Кемерово», альбом «Наше наследие», «Кто живёт у нас в лесу?», «Наша милая Родина», «Красоты сибирской природы», «Кузнецкий Алатау» и др.  А также картины и альбомы разной тематики, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы и т.д. |
| Технические средства обучения | Компьютер, принтер, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, DVD-плеер |

***Учебно-методический комплект***

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, Министерство просвещения РФ, 2023.

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, 2023.

Веракса, Н. Е. Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– М.: Мозаика-Синтез.- 2017.

**Социализация, развитие общения, нравственное, гражданско-патриотическое воспитание**

Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Методическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – Москва.- 2006.

Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников -М.: Мозаика-Синтез.- 2008-2010.

Зацепина, М.Б. Культурно-досуговая деятельность (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет)- Москва.- 2005.

Щетинина, А.М. Полоролевое развитие детей 5-7лет (метод. пособие) – М.: ТЦ Сфера.- 2006.

Шелухина, И.П. Мальчики и девочки. – М.: ТЦ Сфера.- 2006.

Петрова, В. И. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез.-2006-2010.

Дьяченко, О.М Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение.- 1991.

Жуковская, В.И.Родной край. – М.: Просвещение.- 1990.

Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение.-1984.

Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка (конспекты занятий). – М.: ТЦ Сфера.- 2007.

Голицина, Е.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью (3-7 лет). Перспективное планирование. – М.: Мозаика-Синтез.- 2006.

**Программно-методическое обеспечение части формируемой участниками образовательного процесса**

Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: СКРИПТОРИЙ.- 2003, 2016.

Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: СКРИПТОРИЙ.- 2016.

Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: СКРИПТОРИЙ.- 2016.

Каплунова, И.М. Новоскольцева, И.А. Я живу в России (Песни и стихи о Родине, мире и дружбе) Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Композитор. – 2008.

Антонов, Ю.Е. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. - ТЦ Сфера. – 2015.

Лаврина, В.Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени. - Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс». – 2005.

Куприянов, А.Н., Манаков, Ю.А. Природа Кузбасса, или приключения зеленого кузнечика Кузи. - Кемерово ФГУИПП «Кузбасс». – 2004.

Кацюба, Д.В. История Кузбасса – Кемеровское книжное издательство.-1983.

Кологоров, Т.П., Дремина, Г.П. Наш родной край. Краеведческое пособие по природоведению. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство.-1967.

Суслова, В.Е. Уголь Кузбасса. – М:. Москва.- 1984.

Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».- 2009.

**Трудовое воспитание**

Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду (программа и метод.рекомендации). — М.; Мозаика-Синтез.-2005-2010.

Маркова, Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников». – М.: Просвещение. – 1991.

Буре, Р.С. «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду».-М.: Просвещение.- 1987.

Васильева, М.А.Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. – М. Просвещение.- 1984.

Нечаева, В.Г. «Воспитание дошкольника в труде». –М.:Просвещение.-1983.

**Формирование основ безопасности**

Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Сб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2016.

Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез.- 2012.

Шорыгина, Т.А.Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Изд. «Книголюб».- 2002.

Шорыгина, Т.А.Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.- 2009.

Шорыгина, Т.А.Беседы о правилах пожарной безопасности. М.- 2009.

Шорыгина, Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет (пособие). - М.-2011.

Саулина, Т.Ф. «Три сигнала светофора» (дид. игры, сценарии). – М.: Просвещение. - 1989.

Никитина, Н. Правила маленького пешехода. – Проф-Пресс.-2012.

Дедяева , Н. Не играйте на дороге. – Проф-Пресс.-2011.

**Ознакомление с окружающим миром**

Дыбина, О.В. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Дыбина, О.В. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Дыбина, О.В. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Дыбина,О.В. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Методическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Костюченко, М.П., Камалова, Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. – Волгоград: Учитель. – 2017.

Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. – М.: ООО «Карапуз-Дидактика».- 2005.

Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Программа развития. – М.: ТЦ Сфера.- 2006.

Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. М.: Воронеж: Учитель.-2006.

Иванова, А.И. Методические рекомендации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера.- 2004.

Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез.- 2006.

Масленник, О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель.- 2011.

Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль: Академия развития.- 2003.

Рыжова, Н.А. «Волшебница вода». – Москва.- 1997.

Л.С. Журавлева Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.- 2006.

Теплюк, С.Н. Занятия на прогулке с малышами, для работы с детьми 2-4 лет. – Мозаика –Синтез.- 2008.

*Энциклопедии:*

Природа вокруг нас. – Книжный клуб, Харьков.- 2007.

Техника и транспорт. – Харьков-Белгород.- 2008.

Животные. – Харьков-Белгород.- 2008.

Атлас мира. – Харьков-Белгород.- 2008.

Путешествие в древний мир. – Харьков-Белгород.- 2008.

Тайны вселенной. – Харьков-Белгород.-2008.

Все обо всем. Организм человека. – М.: Изд.Астрель АСТ.- 2002.

*Иллюстрированные энциклопедии о природе России:*

С. Шустов Растения лесов, полей лугов и болот. – ООО Нижний Новгород, Издательство «Доброе слово».- 2012.

С. Шустов Птицы наших лесов и полей. – ООО Нижний Новгород, Издательство «Доброе слово».- 2012.

С. Шустов Бабочки и их друзья. Удивительный мир насекомых. – ООО Нижний Новгород, Издательство «Доброе слово».- 2012.

С. Шустов У воды и под водой. – ООО Нижний Новгород, Издательство «Доброе слово».- 2012.

*Наглядно-дидактические пособия:*

*Серия «Мир в картинках»:* Автомобильный транспорт, «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Государственные символы России», «»День Победы», «Космос», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», Животные – домашние питомцы», «Птицы средней полосы», «Ягоды лесные».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Защитники Отечества».

*Серия «Расскажите детям о…»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском кремле», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812года», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Формирование элементарных математических представлений**

Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя младшая группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая младшая группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная младшая группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Кандала, Т.И. ФЭМП: развернутое перспективное планирование.- Волгоград: Учитель.-2011.

Денисова, Н.В. Математика для малышей. Рабочая тетрадь.(все группы). – М.: Мозаика –Синтез.- 2008.

Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста.- М.: Просвещении.-2011

**Речевое развитие**

Нащева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд.2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020. – 272с.

Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» М.: Детство-Пресс

Нищева Н.В. Мой Букварь. Книга для обучения дошкольников … СПб

Нищева Н.В. Комплект тетрадей для обучения грамоте детей дошкольного возраста в 3х частях …..

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Максаков, А.И Правильно ли говорит ваш ребенок (0-7 лет) . – М.: Мозаика-Синтез.-2006.

Дурова, Н.В. Поиграем в слова. – М.: «Школьная пресса».- 2006.

Новичихин, Е. 50 упражнений для развития речи, памяти, воображения и смекалки.- М.: АКВАРИУМ.-2006.

**Ознакомление с художественной литературой**

Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7лет. М.: Мозаика-Синтез.- 2005-2010.

Кандала, Т.И.Художественная литература: развернутое перспективное планирование. –Волгоград: Учитель.- 2011.

Ушакова, О.С. Знакомство дошкольников с литературой. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера.- 2005.

Тарабарина, Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. –Ярославль: «Академия развития».-1997.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М.- 2005.

Книга для чтения в детском и дома Хрестоматия 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.-2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М.- 2005.

Книга для чтения в детском саду для детей 2-5 лет. – М.: «Планета детства»- 2000.

**Изобразительная деятельность**

Лыкова И.А Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2018.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2017.

Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика – Синтез. - 2008.

Комарова, Т.С. Народное искусство-детям. Художественно-эстетическое развитие детей 3-7 лет. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез. – 2016.

Куцакова, Л.В. Творим и мастерим ручной труд в детском саду. - Москва.-2007.

Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез.-2008-2010.

Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез.- 2017.

Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез.- 2017.

Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез.- 2017.

Халезова, Н.Б. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение.- 2015.

Величкина, Г., Шпикалова, Т.Я Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Художественный альбом для творчества детей 5-7 лет. – Мозаика-Синтез. – 2016.

Орлова,Л. Народное искусство - детям. Хохломская роспись. Художественный альбом для творчества детей 5-7 лет. – Мозаика-Синтез. – 2016.

Межцева, Ю. Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Художественный альбом для творчества детей 5-7 лет. – Мозаика-Синтез. – 2016.

Вохринцева, С. Городецкая роспись. Учимся рисовать (демонстрационный материал).- 2003.

Вохринцева, С. Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская роспись».- М.: Мозаика-Синтез.- 2004.

*Наглядно-дидактические пособия:*

*Серия «Народное искусство - детям»:* «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись»

*Серия «Расскажи детям о…» :*  «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

**Музыкальное воспитание**

Коплунова И., Новоскольцева И. Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Невская нота. - 2023

Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие.- М.: Мозайка-Синтез. - 2017.

Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие.- М.: Мозайка-Синтез. - 2017.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. М., 2004.

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез. - 2005-2010.

Зацепина, М. Б., Антонова, Т.В. Праздники и развлечения в детском са­ду. - М.: Мозаика-Синтез. - 2005-2010.

Кононова, Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. - Москва «Просвещение»2001.

**Физическая культура**

Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие. - М.: Мозаика –Синтез.-2017.

Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. - М.: Мозаика –Синтез.-2017.

Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие. - М.: Мозаика –Синтез.-2017.

Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М.: Мозаика –Синтез.-2017.

Федорова, С.Ю. Примкрные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.

Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика –Синтез.-2010.

Буцинская Л.П Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение.-1990.

Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. - 2010.

М.Н. Щетинин Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. – Метафора. – 2007.

*Наглядно-дидактические пособия*

*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь»

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

*Серия «Расскажи детям о…»:* «Расскажите детям об олимпийских играх»

**Формирование представлений о здоровом образе жизни**

Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез.-2009-2010.

Берсенева, З.И.Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. – М.Сфера.-2004

Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога – М.: Аркти.- 2003.

Соковня-Семенова, Н.Н.Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М. Мозаика-Синтез.- 1997.

Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М:. Мозаика-Синтез.- 2009.

Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. - М.- 2008.

Картушина, М.Ю. «Сценарий оздоровительных досугов для детей. - Москва «Творческий центр».-2007.

**Ранний возраст**

Теплюк, С.Н. «Воспитание и обучение в первой младшей группе» М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Теплюк, С.Н. «Дети раннего возраста в детском саду» (от рождения до 2 лет) - М.: Мозаика-Синтез.-2007.

Федорова, С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.

Лямина, Г. М. Развитие речи детей раннего возраста М.: Айрис-Дидактика.-2005.

Галанов, А.С. Развитие ребенка от 2 до3 лет. — М.: Айрис-Пресс.- 2007.

Махнёва, М.Д., Рещикова, С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до3 лет. М.:ТЦ Сфера.- 2006.

Картушина, М.Ю. Забавы для малышей (театрализованные развлечения для детей 2-3 лет). – ТЦ Сфера.- 2007.

Теплюк, С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез.-2010.

Елецкая, О.В.День за днем говорим и растем (пособие по развитию детей раннего возраста). – ТЦ Сфера .- 2007.

Ильчук, Н.П. Хрестоматия для дошкольников 2-4лет. – М.: АСТ.- 1998.

Соломенникова, О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе» - М.:Мозаика-Синтез.-2008

Гербова, В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - М.: Мозаика-Синтез.-2008.

Губанова, Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе детского сада» -М.: Мозаика-Синтез.- 2008.

Янушко, Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3г)» - М.: Мозаика-Синтез.-2010.

Власенко, О.П. и др. «Комплексные занятия в первой младшей группе по программе М.А.Васильевой» - Волгоград: Учитель.- 2011.

Арсеньевская, О.А. «Музыкальные занятия в первой младшей группе»- Волгоград: Учитель.- 2012

Лунёва, Т.А.Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель.- 2011.

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

**3.4.1. Примерный перечень художественной литературы** полностью соответствует перечню, предложенному в ФОП ([ссылка](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=196))

**3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений** полностью соответствует перечню, предложенному в ФОП ([ссылка](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=206))

**3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства** полностью соответствует перечню, предложенному в ФОП ([ссылка](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=215))

**3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений** полностью соответствует перечню, предложенному в ФОП ([ссылка](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=216))

**3.5. Кадровые условия реализации программы**

«Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

»(ФОП п.34 п.п. 34.1-34.5)

По причине отсутствия специалистов (музыкальный руководитель, логопед, психолог, инструктор по физической культуре), программу реализуют воспитатели.

**3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

«Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований [СанПиН 1.2.3685-21](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400274954/1000), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400274954/1000) и [СП 2.4.3648-20](http://ivo.garant.ru/document/redirect/75093644/1000).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400274954/1000) *при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают*.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания (четырехразовое) зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](http://ivo.garant.ru/document/redirect/74891586/1000).

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400274954/1000) ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.»

(ФОП п.35, п.п.35.1-35.11)

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (ФОП п.35.12 )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут  при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность,  либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольные организации | 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |

«ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1](http://ivo.garant.ru/document/redirect/74891586/18121) и [8.1.2.2](http://ivo.garant.ru/document/redirect/74891586/18122) СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака будет увеличена на 5% соответственно.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника)»

(ФОП п. 35.13.1-35.13.2).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кормление | | Бодрствование | Дневной сон | |
| количество | интервал час. | длительность час. | количество периодов | длительность час. |
| 1-3 мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5-2 |
| 3-6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5-2 | 3-4 | 1,5-2 |
| 6-9 мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5-2 |
| 9-12 мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5-3 | 2 | 2-2,5 |

(ФОП п.35.14)

Примерный режим дня в группе детей от 1 до 3 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Время | | |
| 1-2г | | 2-3г |
| **Холодный период года** | | | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) (1-2г) //  Игры, подготовка к занятиям (2-3г) | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | |
| Подготовка ко сну, первый сон (дети 1-1,5г) | 9.30-12.00 | --- | |
| Занятия в игровой форме по подгруппам (дети 1,5-3г) | 9.30-9.40  9.50-10.00 | 9.30-9.40  9.50-10.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 | 10.00-11.30 | |
| Второй завтрак[15](#sub_11115) | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.00-11.30 | 11.30-12.00 | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.30 | 12.00-12.30 | |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое). Занятия (по подгруппам) (дети 1-1,5г) | 13.00-14.00 | --- | |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 14.00-15.30 | 12.30-15.30 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей(1-1,5) | 16.00-17.00 |  | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  Занятия в игровой форме по подгруппам (дети 1,5-3г) | 16.00-16.10  16.20-16.30 | 16.10-16.10  16.20-16.30 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-17.10 | 16.30-17.10 | |
| Возвращение с прогулки .Уход детей домой | 17.10-18.00 | 17.10-18.00 | |
| **Теплый период года** | | | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (1-1,5г) | 9.00-10.00 | --- | |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (1-1,5г) | 10.00-12.00 | --- | |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку (1,5-3г) | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей,  занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00-11.30  9.30-9.40  9.50-10.00 | 9.30-11.30  9.40-9.50  10.00-10.10 | |
| Второй завтрак[16](#sub_11116) | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) (1-1,5г)  Занятия в игровой форме по подгруппам (1-1,5г) | 12.30-14.00  13.20-14.00 | --- | |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры (1-1,5г) | 14.30-15.00 | --- | |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00-16.30 | --- | |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 | 12.30-15.30 | |
| Полдник (1-1,5г)  (1,5-3г) | 16.30-17.00  15.30-16.00 | ---  15.30-16.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00  16.10-16.20  16.30-16.40 | 16.00-18.00  16.20-16.30  16.40-16.50 | |
| Уход детей домой | 18.00 | 18.00 | |

Примерный режим дня в дошкольных группах.

В детских садах функционируют разновозрастные группы, которые делятся на подгруппы в соответствии с возрастным составом детей.

Режим работы – 10ч.30мин (с 7.30 до 18.00)

**Режим дня (холодный период) 10,5 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Подгруппы | |
| Младшая | Старшая |
| Утренний приём, осмотр, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 7.30 – 8.30 | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.40 | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 |
| Утренний круг | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.10 - 10.00 | 9.10 - 11.10 |
| Второй завтрак (между занятиями) | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 - 11.10 | 11.00 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 11.10 - 11.30 | 12.00 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 11.30 - 12.00 | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.00 - 15.00 | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.30 |
| Игра, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей | 15.20 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к полднику, усиленный полдник | 16.00 - 16.20 | 16.00 – 16.20 |
| Вечерний круг | --- | 16.20 – 16.30 |
| Организованная деятельность, самостоятельные игры | 16.20 – 17.00 | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00 – 18.00 | 17.00 – 18.00 |

**Режим дня (теплый период) 10,5 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Подгруппы | |
| Младшая | Старшая |
| Утренний приём, осмотр, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 7.30 – 8.30 | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.40 | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 |
| Утренний круг | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 |
| Игры, занятия, самостоятельная деятельность | 9.10 – 10.00 | 9.10 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, образовательная деятельность в разных видах детской деятельности) | 10.10 – 11.10 | 10.10 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, | 11.10 – 11.30 | 12.00 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 11.30 – 12.00 | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.00 - 15.30 | 12.50- 15.30 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.30 - 16.00 | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, усиленный полдник | 16.00 – 16.20 | 16.00 – 16.20 |
| Вечерний круг | ---- | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная деятельность, самостоятельные игры), уход домой | 16.20 – 18.00 | 16.30 – 18.00 |

«Согласно [пункту 2.10](http://ivo.garant.ru/document/redirect/75093644/1210) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале» (ФОП п.35.21).

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| число / месяц | мероприятия |
| 7 января | Рождество |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда |
| 8 февраля | День российской науки |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| 8 марта | Международный женский день |
| 27 марта | Всемирный день театра |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 4.3 ФГОС ДО [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 4.3 ФГОС ДО [↑](#footnote-ref-4)
5. **Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).** [↑](#footnote-ref-5)
6. Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-6)
7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023) [↑](#footnote-ref-7)
8. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063). [↑](#footnote-ref-8)
9. **Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).** [↑](#footnote-ref-9)
10. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-10)
11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагога» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) [↑](#footnote-ref-11)
12. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023) [↑](#footnote-ref-12)